

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Japanese Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black or blue pen
Black pen is preferred
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

Total marks – 80

Section I Pages 2–6

25 marks

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

Section II Pages 7–10

40 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

- Attempt Questions 9–10

Part B – 15 marks

- Attempt Question 11

Section III Page 11

15 marks

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

Section I — Listening and Responding

25 marks

Attempt Questions 1–8

This section should take approximately 30 minutes

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

Question 1 (2 marks)

Why is the boy visiting the school staffroom at this time?

2

.....
.....
.....

Question 2 (1 mark)

Which of the following statements is true about Tora and Yuki?

1

- (A) They are related.
- (B) They have similar habits.
- (C) They live next door to each other.
- (D) They have just returned from holidays.

Question 3 (3 marks)

Which part-time job is the male speaker most likely to choose?
Support your answer with reference to the text.

3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Candidate's
Notes

Question 4 (3 marks)

Explain the speaker's opinion.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

**Candidate's
Notes**

Question 5 (3 marks)

How do the two speakers show their attitudes towards *yakudoshi*?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Question 6 (4 marks)

**Candidate's
Notes**

(a) Why are the *amasan* (pearl divers) traditionally female?

1

.....
.....
.....

(b) Why does Ms Nakagawa think she has made a good career choice?

3

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Section I continues on page 5

Japanese Continuers

--	--	--	--	--

Centre Number

Section I — Listening and Responding
(continued)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Question 7 (4 marks)

Explain Yumi’s change of emotions throughout the conversation.

4

**Candidate’s
Notes**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 8 (5 marks)

**Candidate's
Notes**

Why is this speech likely to be effective? In your answer, refer to audience, purpose and language.

5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

You may now proceed to Section II

Japanese Continuers

Section II — Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

Question 9 (12 marks)

Please turn over

Question 9 (12 marks)

スポーツから学んだ事

高山みどり (パラオリンピック)

私は子どもの時から、大きくなったら、*りくじょうのプロの選手^{せんしゅ}になりたいと思っていました。しかし、19才の時、車のじこで左の足をなくしてしまいました。その時、私は将来^{しょうらい}のきぼうも足といっしょになくしてしまったと思って、毎日ないていました。

その時、私をたすけてくれたのはスポーツでした。元気になった時、また、りくじょうをしたいと思いました。れんしゅうをするうちに、少しずつ色々な事ができるようになって、自信^{じしん}が生まれました。大切^{たいせつ}なのは、なくしたのではなくて、今、私が持っている物だと分かりました。

スポーツは私に大切^{たいせつ}な事を教えてくれたのです。私は2008年のパラリンピックにも出ることができました。私は本とうにラッキーだと思い、2012年のロンドンのパラリンピックも楽しみにしていました。

それなのに、2011年3月11日、私の町につなみが来ました。6日間、家族を見つけることができませんでした。そして、家族を見つけた時、私はとてもうれしかったけど、家や家族をなくした人達のかなしみをかんがえると、その人達のために何かしなければならぬと思いました。もちろん、れんしゅうを止めなければなりませんでした。

食べ物やメッセージをもって、つなみで家族をなくした子どもたちに会いに行きました。どんなにかなしくても、いっしょにスポーツをしている時は、子ども達はうれしそうでした。ひどいけいけんをした時、強くならなければいけません。私は、すぐあきらめてしまう人達の事が分かりません。

*りくじょう *track and field*

Question 10 (13 marks)

たけしくん、

聞いてよ。

じつは、今年、新しい学校に入って、しばらく友達ができなかったんだ。でも、けんじくんというクラスメートと、友達になりたいと思っていた。かれは、思いやりがあって、しょうじきそうなので、たくさんの友達がいるようだった。けんじくんが「あきらくん、安いツアーを見つけたんだ。いっしょに行かない？」と言ってくれた時、信じられなかった！ぼくは旅行が好きだし、けんじくんの*ファンだったから、とっでもうれしかった。すぐ、いっしょに行く事にしたんだ。でも...

旅行中、けんじくんはレストランでしか食べなかった。かれは「あぶらを使った料理^{りょうり}はだめだ」とか「やさいを食べなければいけない」とかうるさく言ったから、ぼくは自分の好きな物が食べられなかった。それに、ぼくは食べた事がない食べ物をちゅうもんしたけど、けんじくんは知らない料理^{りょうり}には、きょうみがないようだった。

それに、旅行が始まってから、かれはぼくにそうだししないで、色々な高い*オプション・ツアーをよやくした。それで、持って行ったお金を使ってしまって、クレジットカードを何かいも使わなければならなかったんだ。この「安いツアー」は、きゅうに高いツアーになってしまった。

それだけじゃなくて、けんじくんは毎晩1時間半ぐらいふろ場にいたから、ぼくはホテルのロビーのトイレを使わなければならなかったんだよ。そして、いつも友達のことをわるく言うんだ。

ぼくは、ぜったいに、もう、けんじくんと旅行しない。こんな二つのかおを持ったかれとは友達でいたくない。

あきら

*ファン *fan*

*オプション *optional*

Section II (continued)

Part B – 15 marks

Attempt Question 11

Answer the question in a Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
 - write text appropriate to context, purpose and audience
 - structure and sequence information and ideas
 - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese
-

Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 400 *ji* in JAPANESE.

You are Hideki. Write an email in reply to Takahiro in which you give your advice.

ひでき、

きのう、りょうしんとぼくのしょう来の事でけんかしてしまったよ。りょうしんは、ぼくに大学に行きなさいと言った。でも、ぼくは、まんが家になりたい。大学に行ったら、まんがをかく時間がなくなってしまう。それに、もう、勉強はしたくない。学校で好きだった科目は、コンピューターとびじゅつだけだったからね。

りょうしんは、ぼくのことをなまけものだと言って、大学に行かないなら、おじいさんの会社で働きなさいと言った。ぼくは、働くのもいやだ。りょうしんと話したくなかったから、きのうの晩から家を出て、インターネット・カフェでねている。ひでき、ぼくは、まちがっていると思う？メールを待っているよ。

たかひろ

Section III — Writing in Japanese

15 marks

Attempt Questions 12–13

Allow about 1 hour for this section

Answer each question in a SEPARATE Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

In your answers you will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
 - write text appropriate to context, purpose and audience
 - structure and sequence information, opinions and ideas
 - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese
-

Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 150 *ji* in JAPANESE.

Someone did something kind for you today. Write an email to a Japanese friend describing what happened. **5**

Question 13 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 400 *ji* in JAPANESE.

(a) You are a Japanese student in your final year at high school. You want to share a house with friends next year while at university. Write a letter to your parents to convince them to let you do so. **10**

OR

(b) Write a letter to a Japanese friend to convince him/her to join you on a one-month trip around Japan. **10**

End of paper

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE

--	--	--	--	--

Centre Number

2014 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Japanese Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Attempt Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 3

Section II — Reading and Responding

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 8–9 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Question 9 (12 marks)

- (a) How did Midori’s life change when she turned 19? 2

.....
.....

- (b) 自信じしんが生まれました。(paragraph 2) 2

Why does Midori write this?

.....
.....

- (c) Explain why Midori writes それなのに. (start of paragraph 4) 3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (d) What does the text reveal about Midori’s personality? Support your answer with reference to the text. 5

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

--	--	--	--	--

Centre Number

Section II Part A Answer Booklet (continued)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Question 10 (13 marks)

- (a) Why did Akira think that Kenji had many friends? **2**

.....
.....

- (b) Why did Akira accept Kenji's invitation so readily? **3**

.....
.....
.....
.....

- (c) What is Kenji's attitude towards food? **3**

.....
.....
.....
.....

Question 10 continues on page 4

Question 10 (continued)

- (d) ぼくは、ぜったいに、もう、けんじくんと旅行しない。(start of last paragraph)

5

Why does Akira write this?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

End of Question 10