

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

# German Continuers

## General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

## Total marks – 80

### Section I Pages 2–6

#### 25 marks

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

### Section II Pages 7–10

#### 40 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

#### Part A – 25 marks

- Attempt Questions 9–10

#### Part B – 15 marks

- Attempt Question 11

### Section III Page 11

#### 15 marks

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

**Section I — Listening and Responding**

**25 marks**

**Attempt Questions 1–8**

**This section should take approximately 30 minutes**

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

**Question 1 (2 marks)**

What travel arrangements do Andrea and Bernd make?

**2**

.....  
.....  
.....

**Question 2 (2 marks)**

What is the main point made in this announcement?

**2**

.....  
.....  
.....

**Candidate's  
Notes**

**Question 3** (3 marks)

Complete the following message in ENGLISH.

To:	Herr Christian
From:	Doris Engelmann Reisebüro Oldenburg
Message:	..... ..... ..... .....

**Candidate's  
Notes**  
**3**

**Question 4** (4 marks)

(a) Which students are being addressed?

**1**

.....  
.....

(b) What are the students being instructed to do?

**3**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

BLANK PAGE

2015 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION  
German Continuers

--	--	--	--	--

Centre Number

Section I — Listening and Responding  
(continued)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

**Question 5** (4 marks)

Explain why Franziska was so surprised.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

**Candidate's  
Notes**

**Question 6** (4 marks)

Why is Heidi having difficulty making a decision?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

**Question 7** (1 mark)

What is Jürgen likely to do with the money?

- (A) Save it
- (B) Spend it
- (C) Waste it
- (D) Donate it

**1**

**Candidate's  
Notes**

**Question 8** (5 marks)

What lessons has Lukas learned as a result of getting to know Melanie? Support your answer with reference to the text.

**5**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**You may now proceed to Section II**

## German Continuers

### Section II — Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

---

Question 9 (10 marks)

**Please turn over**

**Question 9** (10 marks)

**Betreff: Gesundes Essen Forum**

**Nina**

Habt ihr auch das Problem, dass eure Kinder nicht richtig essen? Mein 6-jähriger Sohn will eigentlich nur Kleinigkeiten zwischendurch essen, keine warme Mahlzeiten sowie Mittag- und Abendessen. Ich habe monatelang damit gekämpft, ihn zum Essen zu bewegen. Dann bin ich zufällig auf eine Anzeige für eine tolle neue App gestoßen, die das Interesse der Kinder an gesünderem Essen erwecken soll, ohne dass sie es merken. Ich hatte großen Erfolg damit. Probiert es doch auch! Hier ist die Anzeige.

Neu entdecken und Neugier erwecken! Die neue App ‚Esst den Regenbogen‘ lässt Kinder durch lustige Spiele, Rätsel und tolle Musik Obst und Gemüse aller Farben neu entdecken. Je mehr Farben man isst, desto besser. Dazu gibt es ein Malbuch zum Runterladen und leckere Rezepte, die Eltern und Kinder zusammen vorbereiten können. Die Kinder wissen gar nicht, dass sie gesünder essen. Mahlzeiten werden zur Freude. Und das Beste dabei? Die App ist bis zum 1. Dezember kostenlos, wenn man beim Einkaufen 30 Euro für Obst und Gemüse ausgibt.

**Oliver**

Eine ‚kostenlose‘ App? So was gibt es doch nicht, weil man ständig mit Werbung für Computerspiele bombardiert wird, was ich wirklich nervig finde. Die Werbung verleitet meine Kinder nur dazu, noch länger am Computer zu hängen als je zuvor. Totale Zeitverschwendung!

**Petra**

Die neue App kann ich nur empfehlen. Am Anfang waren meine Kinder zwar skeptisch, aber mittlerweile brauche ich mehr Platz im Kühlschrank für die Vielfalt von Obst und Gemüse, die sie jetzt essen! Außerdem muss ich weniger Kekse und Süßigkeiten kaufen, weil sie kein Verlangen danach haben. Ich bin wirklich sehr zufrieden damit.

**Quentin**

Es lässt sich nicht leugnen, dass die Regenbogenapp meinen Kindern Spass macht. Ich bin mir aber nicht unbedingt bewusst, dass sie ihre Essgewohnheiten großartig geändert haben, außer dass sie vielleicht ein bisschen mehr Obst essen. Gemüse mögen sie immer noch nicht. Aber ich gebe noch nicht auf.



## Question 10 (15 marks)

### Science Fiction im Alltag für den Verbraucher

In unserer Serie „Technologie im Alltag“ führen wir unsere Untersuchung von tragbarer Technologie fort. Diesen Monat haben wir „Lüf02“ Halsketten im Blick. Diese Halsketten sind Luftfilter, die nicht nur tragbar sind, sondern im Gegensatz zu anderen elektronischen Geräten auch keine persönlichen Daten speichern wie zum Beispiel Herzfrequenz und Schlafstunden.

Verschiedene Firmen produzieren seit kurzem tragbare Luftfilter sowie *Lüf02* Halsketten. Die Hersteller behaupten, dass diese Ketten Bakterien ausfiltern und die Luft reinigen, so dass Rauch- und Parfümgerüche neutralisiert werden. Außerdem behaupten sie, dass die Halsketten auch gegen Pollen effektiv sind und allergische Reaktionen reduzieren.

Professor Rainer vom Stuttgart-Institut meint, dass die Halsketten vielversprechend sind. Nach seiner unabhängigen Studie, in der 500 Schüler die Ketten über einen Monat lang im Klassenzimmer und auf dem Schulhof trugen, hat sich die Luftqualität in den Räumen um 45% verbessert. Laut dieser Statistik könnte diese neue Technologie unter Umständen mit Erfolg von Schulen eingeführt werden. Aber diese Wirkung konnte nur erzielt werden, weil alle Schüler die Halsketten trugen. Die Halsketten waren auch ziemlich groß, was sie gegenwärtig noch unpraktisch macht. Im Freien blieb die Luftqualität unverändert. Das heißt, dass der Filtereffekt nicht messbar war.

In einer zweiten vergleichbaren Studie von Professor Rainer hat eine Gruppe von 500 Unistudenten die Halsketten über 4 Wochen in Seminarräumen und im Freien getragen. In dieser Studie verbesserte sich die Luftqualität in geschlossenen Räumen nur gering um 7%. Das heißt, dass der Filtereffekt eine beschränkte Wirkung hatte. Im Freien lag der Filtereffekt etwas höher bei 9%. Die Ergebnisse dieser Studie sind problematisch, da sie mit der vorherigen Studie nicht übereinstimmen.

Allerdings sind weitere Studien notwendig, um den Nutzen der Luftfiltertechnologie effektiv zu messen. Trotzdem ist Professor Rainer optimistisch und glaubt an weiteren Fortschritt. Wir möchten potentielle Verbraucher motivieren, an weiteren klinischen Studien vom Stuttgart-Institut teilzunehmen. Diese Teilnahme ermöglicht die weitere Entwicklung der Luftfiltertechnologie, was im Endeffekt nur gut für die Umwelt sein kann. Bei Interesse melden Sie sich beim Stuttgart-Institut.

## Section II (continued)

### Part B – 15 marks

#### Attempt Question 11

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

---

Your answer will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
  - write text appropriate to context, purpose and audience
  - structure and sequence information and ideas
  - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in German
- 

#### Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 200 words in GERMAN.

You are Timo and receive the following email from Ursula. Write a response to Ursula.

Hallo Timo!

Ich habe ein Problem. Wir sind jetzt schon seit 2 Monaten auf dem Lande und hier gibt's nichts für mich zu tun. Ich vermisse unsere Band, besonders jetzt wo wir gerade etwas Erfolg haben. Habt ihr schon jemand Neues gefunden? Musik zu machen war doch schon immer mein Traum. Ich will das einfach nicht aufgeben.

Hier gibt es zwar eine Schulband, aber das ist nichts Besonderes, und niemand scheint sich hier wirklich für Musik zu interessieren. Meine Lebenspläne sind total durcheinander gebracht! Ich sollte entscheiden dürfen, was ich machen möchte. Ich will unbedingt zurück in die Stadt! Du hast es gut, dass deine Eltern dich so unterstützen.

Meine Mutter erwartet immer noch, dass ich das Familiengeschäft übernehme. Sie will auf keinen Fall, dass ich Musik studiere. Sie will, dass ich gleich mit ihr und meinem Großvater mitarbeite, wenn ich mit der Schule fertig bin. Ich brauche dringend Rat!

Was soll ich nur machen? Bitte hilf mir!

Ursula

## Section III — Writing in German

**15 marks**

**Attempt Questions 12–13**

**Allow about 1 hour for this section**

Answer each question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

---

Your answers will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
  - write text appropriate to context, purpose and audience
  - structure and sequence information, opinions and ideas
  - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in German
- 

### Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 75 words in GERMAN.

You are meeting your idol tonight. Write a message to your friend about your idol and how excited you are to meet this idol. **5**

### Question 13 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 200 words in GERMAN.

(a) You are a German exchange student in Australia. The exchange is not going as you had expected. Write the text of an email to your parents, reflecting on how you plan to make the most of the exchange. **10**

**OR**

(b) Your parents are overseas. A friend has unexpectedly come to stay with you. Write the text of an email to your parents, reflecting on how you plan to deal with the situation. **10**

**End of paper**

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

# German Continuers

## Section II Part A Answer Booklet

### Instructions

- Attempt Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

## Section II — Reading and Responding

### Part A – 25 marks

#### Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 8–9 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

---

#### Question 9 (10 marks)

- (a) *Ich habe monatelang damit gekämpft ...* 2

To what is Nina referring when she says this?

.....  
.....  
.....  
.....

- (b) What solution did Nina find to this problem? 2

.....  
.....  
.....  
.....

- (c) What is Oliver's reaction? 2

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 9 continues on page 3**



Question 9 (continued)

(d) *Ich hatte großen Erfolg damit.*

4

Compare Petra's and Quentin's experiences in relation to this comment by Nina.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**End of Question 9**

BLANK PAGE

--	--	--	--	--

Centre Number

Section II Part A Answer Booklet (continued)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

**Question 10** (15 marks)

- (a) What is special about *Lüf02*? **2**

.....  
.....

- (b) According to their manufacturers, what do products like *Lüf02* do? **3**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- (c) *Allerdings sind weitere Studien notwendig ...* (paragraph 5) **4**

What evidence has led the writer of the article to make this statement?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 10 continues on page 6**

