

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Modern Greek Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Total marks – 80

Section I Pages 2–4

25 marks

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

Section II Pages 5–7

40 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

- Attempt Questions 9–10

Part B – 15 marks

- Attempt Question 11

Section III Page 8

15 marks

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

Section I — Listening and Responding

25 marks

Attempt Questions 1–8

This section should take approximately 30 minutes

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

Question 1 (2 marks)

Complete the message that George’s father writes to Antonia.

2

Dear Antonia,
George rang to say that
.....
.....
.....

**Candidate’s
Notes**

Question 2 (2 marks)

Why is Elizabeth so annoyed?

2

.....

.....

.....

.....

Question 3 (2 marks)

What will tonight’s program aim to do?

2

.....

.....

.....

.....

Question 4 (3 marks)

Describe how the speaker perceives his relationship with his audience.

3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 5 (3 marks)

How does the mother’s attitude towards her son change during the conversation? Support your answer with reference to the text.

3

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 6 (4 marks)

How does Anna convey her feelings?

4

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**Candidate’s
Notes**

Question 7 (4 marks)

How does the speaker try to achieve his purpose?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

**Candidate's
Notes**

Question 8 (5 marks)

Why was Froso invited to speak on this radio program? Support your answer with reference to the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5

You may now proceed to Section II

2015 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION
Modern Greek Continuers

Section II — Reading and Responding

40 marks

Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

Question 9 (10 marks)

ΟΙ ΝΕΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΡΟΔΕΣ

Από τα δεκαέξι και μετά, το θέμα που απασχολεί περισσότερο τους νέους δεν είναι πλέον το διάβασμα ή το μέλλον τους, αλλά πότε θα πάρουν την άδεια οδήγησης!

Αυτό δημιουργεί πολλά προβλήματα στον οικογενειακό τομέα, παρ' όλο που οι γονείς ξέρουν ότι είναι κάτι αναπόφευκτο. Μη νομίζετε ότι περιορίζεται μόνο στα αγόρια. Και τα κορίτσια ανυπομονούν ν' αρχίσουν όσο το δυνατό γρηγορότερα τα μαθήματα που «οδηγούν» στο δρόμο της ελευθερίας!

Αυτό που προβληματίζει τους γονείς είναι η υπερβολική ταχύτητα, η απροσεξία και πάνω απ' όλα, η χρήση του κινητού. Όλα αυτά μπορούν να καταλήξουν σε σοβαρούς τραυματισμούς και δυσάρεστα αποτελέσματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι η υπερβολική ταχύτητα ευθύνεται για το 33% του συνόλου των ατυχημάτων που σημειώνονται στους δρόμους.

Εξαιρετικά επικίνδυνα είναι επίσης η οδήγηση υπό την επιρροή του αλκοόλ. Γι' αυτό το λόγο απαγορεύεται το αλκοόλ στους νέους οδηγούς επειδή περιορίζει την ικανότητά τους να αντιδράσουν αυτομάτως.

Προφανώς οι γονείς μπορούν να παίξουν σημαντικό ρόλο στην πρόληψη ατυχημάτων. Έχουν τεράστια ευθύνη στην οδική εκπαίδευση των παιδιών τους και ειδικά στη διαμόρφωση οδικής συνείδησης.

Βέβαια, υπάρχουν και πολλά θετικά όταν τα παιδιά πάρουν την άδεια τους. Τους δίνει κάποια ανεξαρτησία και ελευθερία. Πού να ξέρουν τα καημένα ότι η ελευθερία δεν εξαρτάται από τέσσερις ρόδες, αλλά έχει τη βάση σε κάτι πολύ πιο περίπλοκο...!

Δυστυχώς, πολλοί νέοι θεωρούν δεδομένο ότι θα έχουν δικό τους αμάξι. Απαιτούν μάλιστα οικονομική βοήθεια από τους γονείς για βενζίνη, ασφάλεια και γενικά έξοδα. Αυτό όμως είναι κάτι που έχουμε συνηθίσει από τους νέους... Όλο να απαιτούν, χωρίς να ανταποδίδουν.

Question 10 (15 marks)



ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΦΡΟΝΤΙΣΕΙ ΤΟΥΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ;

Ας αρχίσουμε με κάτι που έλεγε η μάνα μου:

Μια μάνα μπορεί να φροντίσει όσα παιδιά και νά 'χει, αλλά τα παιδιά δεν μπορούν να φροντίσουν μια μάνα!

Το έλεγε αυτό στα γηρατειά της, όταν την έπιανε η απελπισία για το μέλλον και αναρωτιόταν πού θα κατέληγε· σε γηροκομείο ή με ένα από τα παιδιά της; Και με ποιο παιδί; Βλέπετε, είχε και προτιμήσεις...! Επίσης, ήθελε να κρατήσει το σπίτι της, τον κήπο της και τη γειτονιά της! Εγώ και τ' αδέρφια μου ξέραμε την επιθυμία της... Ήθελε για τον εαυτόν της, αυτό που είχε κάνει η ίδια για τους γονείς της...

Πήρα συνέντευξη από τον Αλέξη, φοιτητή πανεπιστημίου και την αδελφή του τη Μαριάνθη, μητέρα δύο μικρών παιδιών, με θέμα τη φροντίδα των ηλικιωμένων.

Να τι μας είπε ο Αλέξης:

Αυτό το πρόβλημα είναι κάτι που θα μας απασχολήσει όλους σε κάποιο σημείο της ζωής μας. Μ' αρέσει αυτό που κάνουν στην Ευρώπη, όπου οι περισσότερες οικογένειες αντιμετωπίζουν τα γηρατειά με αξιοπρέπεια. Δεν εγκαταλείπουν τους ηλικιωμένους γονείς τους.

Δυστυχώς, στην Αυστραλία, η πιο εύκολη λύση είναι να βάζουμε τους γέρους σε ιδρύματα και να τους «ξεχνάμε», με τη δικαιολογία ότι είναι για το «καλό τους».

Εγώ προτιμώ οικονομική ενίσχυση από το κράτος ώστε να μπορούμε να κρατήσουμε τους γονείς μας όσο πιο πολύ γίνεται, στο σπίτι μαζί μας. Προσωπικά, εγώ δεν έχω τη δύναμη γι' αυτό το οικονομικό βάρος.

Οι ηλικιωμένοι παίζουν σπουδαίο ρόλο στην κοινωνία και έχουν πολλά να προσφέρουν. Είναι απαραίτητοι στη λειτουργία και συντήρηση της οικογένειας και οι ίδιοι λαχταρούν τη ζεστασιά της οικογενειακής στοργής. Πιστεύω ότι το καθήκον μας είναι να τους φροντίζουμε εμείς! Τους το χρωστάμε!

Η Μαριάνθη μας είπε τα εξής:

Μμμμμ... Τι να σας πω; Συμφωνώ με τον αδερφό μου αλλά πρέπει να σκεφτούμε κι άλλα πράγματα. Οι γέροι είναι χρήσιμοι, τους θέλουμε να φροντίζουν τα παιδιά μας, να μας βοηθούν οικονομικά, να μας μαγειρεύουν και να μας υποστηρίζουν. Όμως... δεν ξέρω... είναι μεγάλη ευθύνη για μια νέα οικογένεια να έχει την έννοια των ηλικιωμένων γονιών. Ποιος θα τους φροντίζει όταν λείπουμε στις δουλειές μας; Αν πέσουν κάτω και δεν είναι κανείς στο σπίτι; Πω! Πω! Πω! Μόνο που το βάζει ο νους μου, με πιάνει πανικός! Τα ιδρύματα είναι η καλύτερη επιλογή!

Τώρα θέλουμε να μας πείτε κι εσείς τις δικές σας απόψεις.

Section II (continued)

Part B – 15 marks

Attempt Question 11

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

Your answer will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Greek

Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 200 words in GREEK.

Imagine you are Nicholas and have received this email from your father. Write him an email in response.



Γεια Νικόλα,

Πώς είσαι; Πώς έγραψες στις εξετάσεις; Θα μας επισκεφτείς τα Χριστούγεννα; Μας λείπεις.

Έχεις πάρει κανένα νέο από την Ελένη; Έχω την εντύπωση πως θέλει να μιλήσετε. Ως μεγαλύτερος αδερφός πάντα της έδινες καλές συμβουλές. Πολύ θα ήθελε ένα κινητό τώρα που αρχίζει το γυμνάσιο, αλλά εγώ και η μητέρα σου δε νομίζουμε ότι είναι καλή ιδέα. Έχουμε πει ΟΧΙ. Η Ελένη δεν είναι ευχαριστημένη. Νομίζεις ότι είμαστε σκληροί;

Να σου πω τι μου συνέβη σήμερα στο τρένο. Σχεδόν όλοι είχαν κινητό στο χέρι και ακουστικά στ' αυτιά. Ένας επιβάτης μιλούσε στο κινητό τόσο δυνατά που τον άκουγαν όλοι... Για μισή ώρα! Απίστευτο!

Όχι μόνο αυτό, μια κοπέλα απέναντί μου άκουγε μουσική και ενώ είχε ακουστικά στ' αυτιά, ανησύχησε όλο το βαγόνι. Με νευριάζει τέτοια έλλειψη σεβασμού!

Εύχομαι εσύ να είσαι πιο ευγενικός και διακριτικός, προπαντός σε δημόσιους χώρους.

Πού θα πάει αυτό το κακό; Με στεναχωρεί πολύ αυτή η μανία με την τεχνολογία.

Τα λέμε.

Please turn over

Section III — Writing in Modern Greek

15 marks

Attempt Questions 12–13

Allow about 1 hour for this section

Answer each question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

Your answers will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
 - write text appropriate to context, purpose and audience
 - structure and sequence information, opinions and ideas
 - demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Greek
-

Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 75 words in GREEK.

Write a message to your careers adviser about a job interview you have recently attended. **5**

Question 13 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 200 words in GREEK.

(a) You recently arrived in Greece for a working holiday. You have found accommodation and are sharing with a colleague. Write a letter to your family reflecting on this arrangement. **10**

OR

(b) Your cousin in Greece is thinking about moving to Australia. Write a letter to persuade your cousin to come. **10**

End of paper

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Modern Greek Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Attempt Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Section II — Reading and Responding

Part A – 25 marks

Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 5–6 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

Question 9 (10 marks)

- (a) ... μαθήματα που «οδηγούν» στο δρόμο της ελευθερίας! (end of paragraph 2) **2**

Explain this phrase in the context of the article.

.....

.....

.....

.....

- (b) How might the information in paragraphs 3 and 4 influence a 16-year-old? **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 9 continues on page 3

Question 9 (continued)

- (c) Πού να ξέρουν τα καημένα ότι η ελευθερία δεν εξαρτάται... περίπλοκο...! (end of paragraph 6) **4**

How does the tone of this phrase reflect the author's view of young people?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Which of the following would be the most suitable alternative title? **1**

- (A) Απαιτώ την άδεια μου!
- (B) Ελευθερία ίσον ευθύνη
- (C) Οι νέοι και η ανεξαρτησία
- (D) Κινητό, παρέες και οδήγηση

End of Question 9

Question 10 (15 marks)

(a) Which of the following best describes the mother’s tone in the quote given at the beginning of the blog? **1**

- (A) Annoyed
- (B) Resentful
- (C) Optimistic
- (D) Sympathetic

(b) What were the mother’s expectations? **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(c) Why did the writer include the views of Alexis and Marianthi in the blog? **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 10 continues on page 5

Question 10 (continued)

(d) To what extent would Alexis be a suitable carer for an aged parent? Support your answer with reference to the text. **3**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(e) How do Marianthi and Alexis use language in expressing their views? **5**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

End of Question 10

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE