



--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2009

**HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION**

Modern Hebrew Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black or blue pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Total marks – 75

Section I Pages 2–7

30 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- This section should take approximately 40 minutes

Part A – 20 marks

- Attempt Questions 1–5

Part B – 10 marks

- Attempt Questions 6–7

Section II Pages 9–12

30 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 25 minutes for this section

Part A – 20 marks

- Attempt Questions 8–9

Part B – 10 marks

- Attempt Question 10

Section III Page 13

15 marks

- Attempt Question 11
- Allow about 45 minutes for this section

Section I — Listening and Responding

30 marks

This section should take approximately 40 minutes

Part A – 20 marks

Attempt Questions 1–5

You will hear FIVE texts. Each text will be read twice. The question for each text will be read once before the first reading of the text. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response.

In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information
- capacity to convey the information accurately and appropriately

Question 1 (3 marks)

You hear this advertisement on the community radio and think some of your school friends might be interested in hosting a student.

Using the information in the advertisement, complete in detail the form to be posted on your school noticeboard.

Accommodation for overseas exchange student

Period of visit:

Country of origin:

Type of family sought:

.....

Student's needs:

.....

Payment arrangements:

.....

For further information, phone 7552 9060.

**Candidate's
Notes**

3

Question 2 (1 mark)

Which career is Joshua most likely to choose?

- (A) An architect
- (B) A banker
- (C) A chef
- (D) A maths teacher

1

**Candidate's
Notes**

Question 3 (4 marks)

Summarise the FOUR key points made in this speech.

4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 4 (6 marks)

**Candidate's
Notes**

(a) What was Dr Moshe Levi's childhood ambition?

2

.....
.....
.....
.....
.....

(b) Why is his title of *Ambassador to the World* justified?

4

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 5 (6 marks)

How are the personalities of Anna and Yossi revealed during this conversation? Support your answer with evidence from the text.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Candidate's Notes

6

Section I (continued)

Part B – 10 marks

Attempt Questions 6–7

You will hear TWO texts. Each text will be read twice. The question for each text will be read once in ENGLISH and once in MODERN HEBREW before the first reading of the text. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in MODERN HEBREW in the spaces provided. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 7.

In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information
- capacity to convey the information accurately and appropriately

Question 6 (3 marks)

Write the postcard that Dalia and David send to Shlomo.

3

Candidate's
Notes

כתבו את הגלויה שדליה ודויד יכתבו לשלמה.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 7 (7 marks)

(a) Why is Mrs Cohen a suitable guest for this radio program,
For anyone who wants it, it's no dream?

2

מדוע גברת כהן מתאימה לתוכנית הרדיו הזאת "אם תרצו- זה לא חלום"?

.....

(b) How does the interviewer make this such an effective interview?

5

איך מצליח המראיין להעביר ראיון כל כך אפקטיבי?

.....

**Candidate's
Notes**

You may now proceed to Section II

BLANK PAGE

Modern Hebrew Continuers

Section II — Reading and Responding

30 marks

Allow about 1 hour and 25 minutes for this section

Part A – 20 marks

Attempt Questions 8–9

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

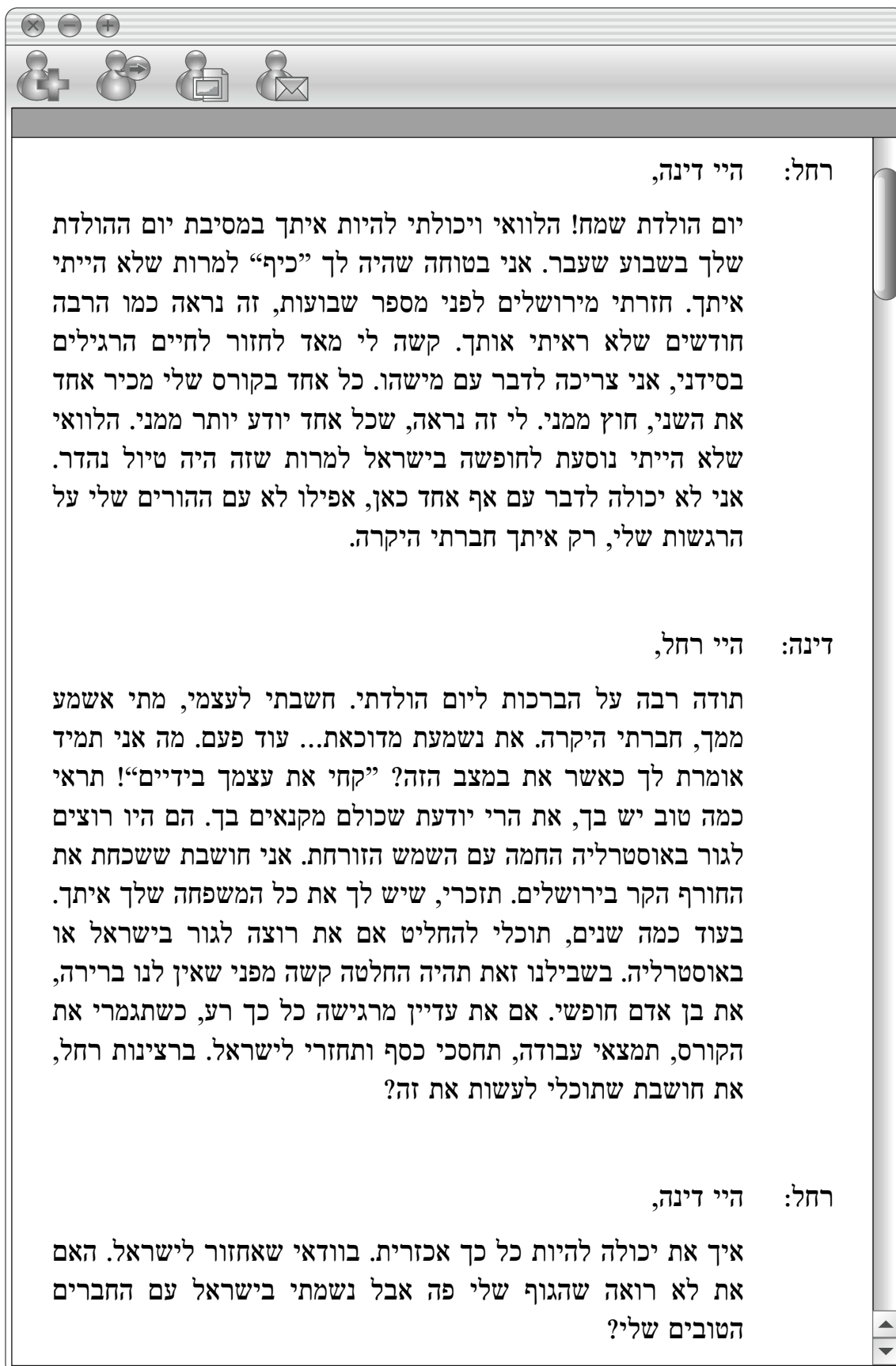
In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and/or specific aspects of texts, through, for example, summarising or evaluating
 - capacity to convey the information accurately and appropriately
-

Question 8 (8 marks)

Please turn over

Question 8 (8 marks)



The screenshot shows a web browser window with a toolbar at the top containing icons for home, back, forward, and search. The main content area displays an email thread. The first message is from 'רחל:' to 'היי דינה,' and the second is from 'דינה:' to 'היי רחל,'. The third message is from 'רחל:' to 'היי דינה,'. The text is in Hebrew and discusses the sender's return to Israel and their feelings about it.

רחל: היי דינה,

יום הולדת שמח! הלוואי ויכולתי להיות איתך במסיבת יום ההולדת שלך בשבוע שעבר. אני בטוחה שהיה לך "כיף" למרות שלא הייתי איתך. חזרתי מירושלים לפני מספר שבועות, זה נראה כמו הרבה חודשים שלא ראיתי אותך. קשה לי מאד לחזור לחיים הרגילים בסידני, אני צריכה לדבר עם מישהו. כל אחד בקורס שלי מכיר אחד את השני, חוץ ממני. לי זה נראה, שכל אחד יודע יותר ממני. הלוואי שלא הייתי נוסעת לחופשה בישראל למרות שזה היה טיול נהדר. אני לא יכולה לדבר עם אף אחד כאן, אפילו לא עם ההורים שלי על הרגשות שלי, רק איתך חברתי היקרה.

דינה: היי רחל,

תודה רבה על הברכות ליום הולדתי. חשבתי לעצמי, מתי אשמע ממך, חברתי היקרה. את נשמעת מדוכאת... עוד פעם. מה אני תמיד אומרת לך כאשר את במצב הזה? "קחי את עצמך בידיים"! תראי כמה טוב יש בך, את הרי יודעת שכולם מקנאים בך. הם היו רוצים לגור באוסטרליה החמה עם השמש הזורחת. אני חושבת ששכחת את החורף הקר בירושלים. תזכרי, שיש לך את כל המשפחה שלך איתך. בעוד כמה שנים, תוכלי להחליט אם את רוצה לגור בישראל או באוסטרליה. בשבילנו זאת תהיה החלטה קשה מפני שאין לנו ברירה, את בן אדם חופשי. אם את עדיין מרגישה כל כך רע, כשתגמרי את הקורס, תמצאי עבודה, תחסכי כסף ותחזרי לישראל. ברצינות רחל, את חושבת שתוכלי לעשות את זה?

רחל: היי דינה,

איך את יכולה להיות כל כך אכזרית. בוודאי שאחזור לישראל. האם את לא רואה שהגוף שלי פה אבל נשמתי בישראל עם החברים הטובים שלי?

Question 9 (12 marks)

המאמר שלי מהשבוע שעבר גרם לסערה גדולה. הנה מבחר קטן של תגובות שקיבלנו במשך השבוע.

מכתב ראשון:

מכתב שני:

אני מתייחסת למאמר האחרון שלך. אני סטודנטית צעירה באוניברסיטה. כמו צפורה לוי יש לי שאיפות גדולות. אני מעריכה מאד את הנשים שמוצאות את האיזון בין קריירה לחיי משפחה. יש לי הרבה הערצה לנשים האלה. אחרי הכל, אמהות אינטליגנטיות ובעלות השכלה מחנכות את דור העתיד. בלעדיהן אנחנו נמשיך לחיות בעבר. אני מסכימה איתך שהגענו לזמן לייצוג אמיתי של גברים ונשים בכל הממשלות. עליה בייצוג נשים בוודאי תוביל לירידה בקונפליקטים בעולם.

אנה

עורך יקר,
קראתי את המאמר שלך בעיתון בשבוע שעבר, בו אתה מברך את גברת לוי על בחירתה לפרלמנט. אני מסתייגת מאד מהמאמר, מבזבז הזמן והאנרגיה שלך. האם אתה בעל ואבא? איך אתה יכול להיות אב לילדים ולהעריך את הרס התא המשפחתי המסורתי כדי ליצור שיוויון בעולם הפוליטיקה. האם אנחנו לא יכולים לתת לנשים למלא את תפקידן הטבעי כאמהות ונשים? מדוע אתה רוצה להכריח נשים כמו צפורה לוי לעזוב את עולם המטבח לעולם הקודר של הפוליטיקה? איך אשה ואם יכולה לחשוב על התחממות כדור הארץ, בזמן שהיא צריכה לבשל גפילטעפיש או קניידלך לארוחת ערב?
תתבייש לך... זאת ממש בושה... בושה וחרפה!!!

גולדה

מכתב שלישי:

קראתי בעניין רב את המאמר שלך, אבל מכאן ועד להצעה שלך לשנות את דרך הבחירה של חברי הכנסת, מראה על נאיביות מצידך. לאישתי ולי היתה לאחרונה שיחה. אנחנו עבדנו באותו תחום. אחרי לידת הבן השלישי שלנו הרגשתי שהיא לא מסוגלת יותר להתמודד עם העבודה מחוץ לבית. הצעתי לה להתפטר. היה ברור שהילדים צריכים את אמא שלהם בבית. בהתחלה היא ניסתה להתנגד (הרבה חברים אמרו לה שהיא טובה במקצועה). היא אפילו הציעה לנסות לעבוד במקום אחר. הסברתי לה (שוב) את היתרונות של אמא בבית עם הילדים. סוף סוף, היא הבינה את ההגיון והמשמעות של דברי. כמובן, כמו כל גבר, אני מעדיף אשה בבית אבל אי אפשר לצפות מגבר שינהל בית כמו אשה. כמו כל גבר, אני מעדיף אשה בבית ובמטבח ולא ליד השולחן במשרד.
ברור, שזה נעים מאד לעבוד עם נשים במשרד, אבל, לדעתי, כשהן מתחננות הן צריכות לדעת את מקומן.

יצחק

Section II (continued)

Part B – 10 marks

Attempt Question 10

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing and responding to information
- capacity to convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of text types)

Question 10 (10 marks)

Answer the following question by writing 100–150 words in MODERN HEBREW.

Write a letter to the editor of the newspaper in response to this article.

דעות – נכתב על ידי נתן כספי

לאחרונה, שמעתי ממקורות שונים שבאוסטרליה, יהיה בפעם הראשונה גיוס לשירות צבאי – חובה, בזמן שלום. הרעיון הזה נעשה פופולרי בעקבות המצב הבטחוני בעולם. תוצאת הגיוס לשירות חובה היא שרוב האזרחים מגיל 18 יהיו חייבים להתגייס לצבא לחילות הים, האוויר והיבשה לתקופה של שנתיים. האנשים שתומכים בגיוס מאמינים שלמרות שאוסטרליה רחוקה ומבודדת מרוב ארצות העולם, היא חייבת להיות מוכנה כדי להגן עליה ועל האזרחים שלה.

יכול להיות שדעתי לא תהיה פופולרית, אני חייב לומר שאני חושב שבשלב זה, גיוס חובה לצבא הוא רעיון מצוין.

ראשית, הגיוס יאחד את העם ויפתח גאווה אוסטרלית ופטריוטיות. שנית, הדור הצעיר בימינו זקוק ליותר משמעת בזמנים לא בטוחים. לבסוף, במצב הנוכחי כאשר יש הרבה אנשים מחוסרי – עבודה, זה יכול לעזור לכלכלה המקומית על ידי יצירת עבודות חדשות.

יש לי הצעה נוספת – האוניברסיטאות באוסטרליה ביחד עם הצבא יוכלו להציע לימודים אקדמאיים במשך השירות הצבאי לחיילים שמוכנים לשרת במשך 5 שנים.

אני מצפה לתגובות שונות מהקוראים אבל אני חוזר על דעתי ומדגיש – בטחון אוסטרליה הוא הערך העליון.

Section III — Writing in Modern Hebrew

15 marks

Attempt Question 11

Allow about 45 minutes for this section

Answer the question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you demonstrate:

- relevance of the treatment of ideas, information or opinions
 - accuracy of vocabulary and sentence structures
 - variety of vocabulary and sentence structures
 - capacity to structure and sequence responses
 - capacity to use conventions of text types
-

Question 11 (15 marks)

Answer ONE of the following questions. Write 150–200 words in MODERN HEBREW.

- (a) You are a cadet journalist working for a popular Israeli youth magazine. Your first assignment is to interview an Australian travelling through Israel about his/her experiences. Write the script of that interview to be published in the magazine. **15**

OR

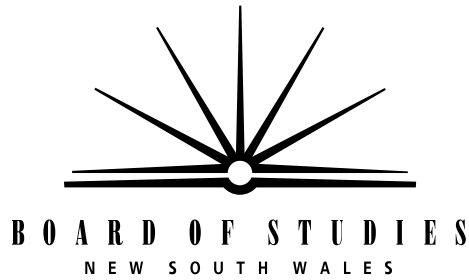
- (b) Your best friend has just told you that he/she never wants to speak to you again. Write a diary entry in which you reflect on what has happened and what you should do now. **15**

End of paper

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE



--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

2009
HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION

Modern Hebrew Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Answer Questions 8–9 in this answer booklet
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Section II — Reading and Responding

Part A – 20 marks

Attempt Questions 8–9

Read the texts on pages 10–11 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided.

Question 8 (8 marks)

(a) Why did Rachel start this chatroom conversation with her friend, Dina? **2**

.....
.....
.....

(b) What key pieces of advice does Dina give Rachel? **2**

.....
.....
.....
.....
.....

(c) How would you describe Rachel’s personality based on this chatroom conversation? **4**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Question 9 (12 marks)

(a) Describe the article that prompted these **THREE** letters. **2**

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Evaluate Anna's argument. **4**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 9 continues on page 4





Question 9 (continued)

(c) Compare Letter 2 and Letter 3 in terms of content and language.

6

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

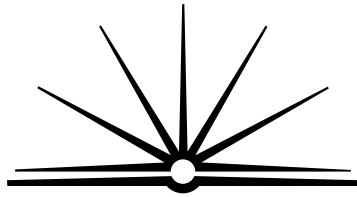
.....

.....

.....

End of Question 9





B O A R D O F S T U D I E S
NEW SOUTH WALES

2009

**HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION**

Modern Hebrew Continuers **(Section I — Listening and Responding** **Part A and Part B)**

Transcript

Familiarisation Text

- גילה: סבא, תודה על הארוחה. זה היה נהדר.
- סבא: בבקשה, תני לי את הצלחת.
- גילה: כן, אפשר לקבל את המתכון של העוף שהיה טעים?
- סבא: בוודאי, אני אכתוב אחרי שנגמור במטבח.
- גילה: אין צורך, תעביר לי, בבקשה, את הפלאפון.
- סבא: פלאפון? מה זה? האם זה לא ירטב?
- גילה: סבא זה לא מצחיק, פלאפון זה משהו שיש היום לכולם.
- סבא: גילה, חשוב שתדעי שאני לא כמו כולם.

Section I — Listening and Responding

Part A

Question 1

סטודנט מאוניברסיטת באר-שבע רוצה לבלות בסידני מתקופת פסח עד אחרי חג השבועות. הוא רוצה להתנסות בחיי משפחה יהודית אוסטרלית, שומרת שבת, כולל בילויים של סופשבוע טיפוסי אוסטרלי.

מעל הכל, הוא אוהב פרטיות ושונא לבשל. כחלק מהתשלום הוא מוכן לעשות עבודות שונות בבית ובגינה.

Question 2

- יהושע: רבקה, מה אני אעשה אחרי הבגרות?
- רבקה: למה שלא תלמד ארכיטקטורה כמוני?
- יהושע: אני אהיה זקן עד שאהיה עשיר ומפורסם בתור ארכיטקט.
- רבקה: אתה צריך מתימטיקה כדי להיות ארכיטקט ואתה כל כך טוב בזה. מה דעתך להיות מורה למתימטיקה?
- יהושע: אני אוהב מתימטיקה אבל אני רוצה להיות עשיר. זה מאד חשוב ללאה ולי.
- רבקה: ארכיטקטים יכולים להרוויח הרבה כסף אם הם טובים מאד. הי, מה דעתך על תפקיד מינהלי וחשוב בבנק פרטי כמו בנק רוטשילד? גם בשביל זה צריך מתימטיקה.
- יהושע: את צודקת רבקה, האנשים האלה עושים הרבה כסף, אבל הם יושבים כל היום וכל יום במשרדים סגורים, נכון?! זה לא בשבילי.
- רבקה: למה אתה מצפה? בתפקידים כאלה מרוויחים הרבה כסף. אם אתה רוצה עבודת בנקאות אתה חייב לשבת במשרד כל היום.
- יהושע: אני חושב שאת צודקת, אבל הייתי רוצה לעשות משהו יותר יצירתי. רבקה, את יודעת, אני אוהב לבשל. אולי כדאי שאהיה שף.
- רבקה: רק שפים בעלי מסעדות מרוויחים הרבה כסף. הם צריכים לעבוד יום ולילה ובסופי שבוע. אני חושבת שלאה לא תשמח.
- יהושע: כל סופשבוע?
- רבקה: מה ההורים שלך חושבים?
- יהושע: הם אמרו לי שאני צריך ללמוד באוניברסיטה מתימטיקה או משהו אחר. אם לא, הם יפסיקו לעזור לי כספית ולאה בוודאי תעזוב אותי.
- רבקה: ארכיטקטים, מורים למתימטיקה, בנקאים או שפים, הבחירה היא שלך. אני חושבת שאני יודעת מה תבחר.

Question 3

ברוכים הבאים, שרי המסחר והתעשייה מארצות העולם,

אנחנו נמצאים פה בנגב ורואים את מימוש החלום של דויד בן-גוריון:

דויד בן-גוריון היה איש מעשה. כאשר הוא אמר שצריך להפריח וליישב את הנגב, הוא בעצמו עבר לגור בקיבוץ שדה-בוקר בשנת 1953. מאז הנגב עבר הרבה שינויים. בנו כל כך הרבה מושבים וקיבוצים חקלאיים בנגב. היום קשה להאמין שלפני כ-50 שנה המקום היה כולו מדבר. היום הנגב פורח. מספר התושבים גדל והחקלאות פורחת.

כל שבוע לפחות 4 אוירונים עם תוצרת חקלאית נשלחים לחוץ לארץ. ביום האם באירופה ובאמריקה שליש מהפרחים הם מתוצרת הנגב.

בנוסף לכך, בנגב יש בריכות שמגדלים בהם דגים שונים שגם אותם שולחים לאירופה ואמריקה. הם אפילו מגדלים דגים אוסטרליים כמו דג הברמנדי.

בנגב יש דבר חדש, מאגרי מים. במאגר מיים אוספים את מי הגשם. המאגרים האלה נבנים הודות לתרומות שנותנים לקרן קיימת לישראל, במיוחד התרומות מאוסטרליה.

הפרחת הנגב היא המשך החלום של דויד בן-גוריון.

Question 4

מראינת: בוקר טוב כיתה י"ב. היום זה השיעור האחרון שלנו בסמסטר הזה. יש לנו אורח מפורסם עם מסר חשוב לכולנו. ד"ר משה לוי מפורסם אצל חבריו ומעריציו "כשגריר רצון טוב", שמטפל באנשים שחיים במדינות העולם השלישי ובמקומות אחרים בעולם. ד"ר לוי, ספר לנו על הנסיעה האחרונה שלך לאפריקה.

ד"ר לוי: הממשלה האוסטרלית שלחה אותי לאתיופיה, שם עבדתי בבתי חולים שונים בכל מיני מקומות באתיופיה. טיפלתי בחולים ולימדתי רופאים ואחיות שיטות חדשות ברפואה.

מראינת: האם זה לא מסוכן באתיופיה? ידוע שיש שם מלחמה בלי הפסקה.

ד"ר לוי: כן, אבל משהו חייב לעזור לאנשים בצרות. כשגריר אני צריך לקבל כל תפקיד שנותנים לי.

מראינת: האם תוכל לספר לכיתה י"ב איך הקריירה שלך השתנתה?

ד"ר לוי: מגיל צעיר ראיתי את העתיד שלי כאוסטרלי רגיל עם משפחה, בית, מכונית ויאכטה במרינה. בזמן הטיול שלי, אחרי בחינות הבגרות פגשתי אנשים עשירים ופתאום, גיליתי עולם אחר, במיוחד את העוני באפריקה ובדרום אמריקה. החלום שלי השתנה. החלטתי שיש רק דרך אחת לגרום להרמוניה ושלוש בעולם. אני צריך ללמוד רפואה. עכשיו אני מרגיש שאני אזרח העולם.

מראינת: מהן התוכניות שלך לשנה הבאה?

ד"ר לוי: אני רוצה ללמוד שיטה חדשה. טיפול עיניים בלייזר. אחר-כך הממשלה תשלח אותי לפקיסטן והודו כדי לעבוד שם.

מראינת: תודה רבה ד"ר משה לוי. היום למדנו את הפירוש האמיתי של המילה "לתת". בהצלחה רבה...

Question 5

- יוסי: הי, אנה.
- אנה: או... זה אתה, יוסי?
- יוסי: אני שמח שאת פה, את רוצה קפה או מיץ?
- אנה: אתך?! אני לא רוצה שום דבר איתך יותר.
- יוסי: מה קרה?
- אנה: עזוב אותי...
- יוסי: רק רגע, חכי רגע, מה לא בסדר? אנחנו מכירים אחד את השני מכיתה א'. אנחנו חברים ותיקים. את לא רצינית, מה עשיתי? אני רק בחור פשוט, לא מבין הרבה.
- אנה: אוף... אתה לא מבין שום דבר, טיפוסי. אתה זוכר מה אמרת לדויד? אמרת לו שאני אמרתי שהוא "חתיך".
- יוסי: כן, זה מה שחשבתי שרצית שאגיד...
- אנה: שטויות, עכשיו כולם חושבים שאני הטפשה.
- יוסי: אוי ואבוי... בפעם שעברה כשאהבת את בנימין, את כעסת שלא אמרתי לו שאת רוצה ללכת למסיבה איתו.
- אנה: אל תהיה אידיוט, זה היה שונה.
- יוסי: אנה, באמת איך יכולתי לדעת?
- אנה: הפעם הבטחת שלא תגיד דבר.
- יוסי: (אומר לעצמו) זה מה שבקשת ממני לעשות בפעם שעברה.
- אנה: מה אמרת?
- יוסי: שום דבר. סליחה, אני מצטער, הייתה לי כוונה טובה. אני אף פעם לא אעשה משהו שיכאיב לך.
- אנה: טוב, זה קורה. אנשים עם כוונות טובות עושים שגיאות גדולות.
- יוסי: אני באמת, באמת מצטער. (הפסקה) אז... דברת עם דויד? אני מקווה שלא גרמתי לבעיות.
- אנה: כן, למעשה גרמת. הוא טילפן הרבה פעמים אבל לא הייתי בבית. אני לא חושבת שהוא הבין את הרמז.
- יוסי: ככה זה גברים.
- אנה: עכשיו, מה עם השתייה שלי?

Section I — Listening and Responding

Part B

Question 6

דליה: וואי... איזה שבוע! מי חשב ששבוע בצבא יהיה השבוע של חיי, חוויה פנטסטית שלא אשכח לעולם. שלמה צדק, זה היה רעיון מצוין.

דויד: אני מסכים שהוא צדק. לא ציפיתי לחוויה כל כך חזקה בצבא.

דליה: חבל מאד ששלמה לא היה יכול לבוא איתנו ברגע האחרון.

דויד: כן, אני רואה איך חיי צבא מתאימים לו מאד. הסדר, המשמעת, התלבושת וכל האווירה הצבאית. הוא ישמח לשמוע שגם אנחנו נהנינו מהחוויה. אנחנו צריכים להודות לו.

דליה: אתה צודק, כאשר נגיע לירושלים, נקנה לו מתנה, תולצה צבאית, ונשלח לו גלויה.

Question 7

מראיין: ברוכים הבאים לתוכנית " אם תרצו - זה לא חלום". התוכנית עבור צעירים ולצעירים ברוח. שלום רב למאזינים הצעירים וכמובן, המאזינים החשובים יותר, המאזינים המבוגרים. גברת כהן בת ה-70 היא סבתא ואשה ממש מיוחדת. ברוכה הבאה גברת כהן!

גברת כהן: אחר צהריים טובים. דבר ראשון, אני לא אשה ממש מיוחדת.

מראיין: אני מאד מצטער, לא רציתי לבייש אותך. בבקשה, ספרי לנו, מה עשית במשך 10 השנים האחרונות במילים שלך.

גברת כהן: א... א... או קיי, עד לפני כ-10 שנים, פחדתי מאד מהים. ואז... למדתי לגלוש על גלשן.

מראיין: ואז, איך זה קרה שלמדת לגלוש.

גברת כהן: לפני כ-10 שנים, הנכד שלי ביקש ממני שאקח אותו לים כדי לשחות איתו במים, כמובן שלא יכולתי לסרב.

מראיין: נהדר לשמוע על כך. ואז...

גברת כהן: הממ... הנכד שלי אוהב לצפות בגולשים בים. אז... החלטתי לקנות לו גלשן לבר-מצווה שלו...

מראיין: נו... גברת כהן, המאזינים רוצים לשמוע את סוף הסיפור...

גברת כהן: טוב... הייתי צריכה לעודד ולשכנע אותו לגלוש, הדרך הטובה ביותר לעשות זאת, היתה לגלוש לידו על הגלשן שקניתי לעצמי.

מראיין: זה מדהים... הסיפור שלך מאד מעניין לכל המאזינים הצעירים והמבוגרים... החברים שלך היו צריכים לחשוב שאת משוגעת...

גברת כהן: כן! הם אמרו "את לא יכולה לעשות את זה, את מדי זקנה". אפילו הנכד שלי היה מופתע.

מראיין: נו, גברת כהן האם התגברת על הפחדים שלך ולמדת לגלוש?

גברת כהן: ראשית, לימדתי את עצמי יום יום להיכנס למים עד שהרגשתי בנוח. אחר כך לקחתי שיעורים פרטיים בגלישה.

מראיין: תודה שבאת היום, אני שומע את הגלים שקוראים לך.

גברת כהן: (צוחקת ואומרת) תודה לך, גם אני למדתי היום משהו חדש – לדבר בציבור.