



Student/Registration Number 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2009 PUBLIC EXAMINATION**

# Swedish

## Continuers Level

**Tuesday 20 October: 2 pm Eastern Standard Time**

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You MUST NOT write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

### Section 1: Listening and Responding (30 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

## Part A

20 marks

### Attempt Questions 1–5

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information*
  - *convey the information accurately and appropriately*
- 

You will hear FIVE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

#### Text 1

1. Why has Morten Dahl been awarded the Nobel Prize in literature?

3

You may  
make notes in  
this space.

---

---

---

---

---

---

---

**Text 2**

2. As the interviewer, complete the survey form by ticking the correct boxes.

4

You may make notes in this space.

(a) **Age:**  
 16–20       21–25       26–30

(b) **Income**  
 Less than 5000       5000 – 10 000  
 10 000 – 15 000       over 15 000

(c) **Number of hours of TV watched per week**  
 0–4       5–10       11–15  
 16–20       more than 20

(d) **Attitude towards violence on TV**  
 Amount of violence on TV is OK  
 There is too much violence on TV  
 Unsure





## Part B

10 marks

### Attempt Questions 6–7

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information*
  - *convey the information accurately and appropriately*
- 

You will hear TWO texts, one relating to Question 6 and one relating to Question 7. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SWEDISH.

#### Text 6

6. Write an invitation to Martin's party.

Skriv en inbjudan till Martins fest.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

You may make notes in this space.



BLANK PAGE



Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

**2009** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

### Section 2: Reading and Responding (30 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet and on page 7.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

## Part A

20 marks

### Attempt Questions 8–9

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately*
- 

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

### **Blåställ får Malmö att gunga**

*Recension av Ylva Sunnerbon*

Rockgruppen Blåställs beundrare fyllde i tisdagskväll Klubb Nexis. I två timmar underhöll de publiken med sin originella musikstil som kan ses som en blandning av symfonisk rock och klassisk musik. Medlemmarna i bandet, samtliga tonåringar, är ovanligt unga för att ha nått så långt inom musikbranschen.

Konserten bjöd på något utöver det vanliga. Normalt uppträder Blåställ endast instrumentalt, men den här gången bröt trumslagaren Petrus ut i sång till flera utav låtarna. Hans röst var underbar och vi är nu många som hoppas att det kommer att bli ett fast inslag. Ett nytt instrument introducerades också när det visade sig att bassisten Edvin även är skicklig på munspel. Dessutom dök en sjätte bandmedlem oväntat upp på flera av låtarna då 17-åriga Sara hoppade in och förstärkte gitarrarrangemangen med häftiga solopartier. Allt detta ledde till att den förtjusta publiken klappade i takt och dansade till bandets musik på ett sätt man inte normalt ser på deras konserter.

**Question 8 continues on page 3**

Question 8 (continued)

- (a) What makes the band Blåställ unusual? 2

---

---

---

- (b) What, according to Ylva Sunnerbon, made this concert so significant? 4

---

---

---

---

---

---

**End of Question 8**

9. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Min ledare förra veckan skapade en hel del debatt. Här följer några av de brev vi mottagit under veckan.

**Brev 1:**

Jag motsätter mig på det bestämdaste era åsikter i förra veckans ledare när ni framförde gratulationer till vår nya riksdagsledamot.

Har ni familj? Antagligen inte, hur skulle ni annars kunna skriva som ni gör. Allting måste inte vara helt jämställt. Kvinnors naturliga roll är som fruar och mammor och inte som politiska maktavare. Hur kan man få bukt med Sveriges finanskris samtidigt som man skall bestämma om familjen skall äta köttbullar eller fiskgratäng till middag? Det är trevligt med kvinnliga arbetskamrater, men när de gifter sig bör de ägna sig åt att ta hand om hemmet.

Gunnar

**Brev 2:**

Jag håller helt med om dina åsikter i lördagens ledare. Jag är en tjej som pluggar på universitetet. Precis som Sigrid Karlsson, vår nya riksdagsledamot, vill jag komma framåt i manssamhället och visa vad vi kvinnor kan, och vi kan allt! Inte bara lika bra som gubbar utan mycket bättre. Vi är mer känslomässiga och bättre på att få människor att komma överens.

Om det ska bli någon förändring här i världen måste vi nog lagstifta om verklig representation och rättvis könsfördelning. Annars ger sej kritstreckskostymerna aldrig! I naturens värld utgör vi kvinnor hälften så det borde vi göra i riksdagen och andra beslutande organisationer också. Med fler kvinnor som bestämmer skulle världen se mycket bättre ut! Kom igen nu alla kvinnor! Kräv att vi blir rättvist representerade.

Stina

**Brev 3:**

Jag läste med intresse er ledare förra veckan. Min fru och jag jobbar på samma arbetsplats med liknande arbetsuppgifter. Vi jobbade tidigare båda heltid, men efter det att vårt tredje barn fötts blev balansen mellan hem och familj svår. När vi diskuterade problemet med vår arbetsgivare verkade han ta för givet att min fru skulle säga upp sig. Vi föreslog i stället att både hon och jag skulle gå ner till halvtid. Vår chef var ursprungligen mycket skeptisk och det tog lång tid att få honom att inse förnuftet bakom våra argument. Vårt arrangemang fungerar nu till allas tillfredsställelse. På mina lediga dagar tar jag hand om all tvätt och städning, medans min fru tar allt ansvar för matlagning. Barnen uppskattar att ha två föräldrar som tar hand om dem.

Stefan

Question 9 continues on page 5



## Part B

10 marks

### Attempt Question 10

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information*
  - *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type)*
- 

10. Read the text and then answer in 150–200 words in SWEDISH the question that follows.

### Gammelskogar på väg att försvinna

Nu för tiden hugger man ner rekordmycket skog i Sverige, även gammelskog. Stor efterfrågan har drivit upp både priserna och avverkningstakten. Över 1800 skogs- och trädlevande växt- och djurarter är hotade och skogsbruket utgör det största hotet mot dessa arter.

För fyra år sedan upptäckte skogsinventeraren Hans Sundström en urskog nära Vällinge. ”Oj, vilken fin skog”, tänkte han och ringde länsstyrelsen som höll på att kartlägga all skog i landet med höga naturvärden.

Två tjänstemän inspekterade skogen. I deras protokoll kan man läsa att skogen fick näst högsta betyg på en femgradig skala över skyddsvärdet. Tjänstemännen fann tretton arter som är hotade i just den här skogen.

– Men, titta nu här på katastrofen, säger Hans Sundström.

Gammelskogen finns inte längre kvar utan istället breder ett kalhygge ut sig runt omkring honom. Alla fina skogar som hittades under kartläggningen kunde inte skyddas eftersom mer skog hittades än vad som rymdes i Riksdagens miljömål.

You are organising a march to protest against a threat to a mature forest in your local area. Based on the article you have just read, write the text of a speech to encourage your school friends to participate in the march.

Du håller på och organiserar en demonstration till en hotad gammelskog i din hembygd. Baserat på artikeln som du just har läst, skriv ett tal för att uppmuntra dina skolkamrater att delta i demonstrationen.

---

You may make notes in this space.







Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2009** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

### Section 3: Writing in Swedish (15 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SWEDISH.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

**Total marks – 15**

**Attempt ONE question from Questions 11–13**

---

*When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:*

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions*
  - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures*
  - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type*
- 

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SWEDISH.

- 11.** You have received an SMS message from your boyfriend/girlfriend saying your relationship is over. You need to get some things off your chest. Write a letter to your best friend who is away telling him/her what happened, how you feel and how this has influenced your plans for the future.

Du har fått ett SMS från din pojkvän/flickvän där han/hon gör slut. Du behöver lätta hjärtat. Skriv ett brev till din bästa vän som är bortrest där du berättar för honom/henne vad som hände, hur du mår och hur detta påverkar dina framtidsplaner.

- 12.** The Swedish Emigrant Institute is running a short story writing competition to mark 150 years of Swedish migration to Australia. Write a story about a Swedish migrant's first encounter with Australia 50–150 years ago.

Svenska Emigrantinstitutet har anordnat en novelltävling för att uppmärksamma 150 års svensk utvandring till Australien. Skriv en berättelse om en svensk invandrares första möte med Australien för 50–150 år sedan.

- 13.** Your school is concerned that students are spending too much time doing casual work instead of studying. As a member of the student council, you have surveyed Year 12 students on this matter. Write a report for the principal of the school based on their responses.

Din skola är bekymrad över att elever tillbringar alltför mycket tid med deltidsarbete i stället för att studera. Som medlem av elevrådet har du gjort en undersökning om detta bland eleverna i årskurs 12. Skriv en rapport för skolans rektor baserad på deras svar.

---

You may make notes in this space.







BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE



**2009** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

**Section 1: Listening and Responding**

# Transcript

## Section 1, Part A

### Text 1

KVINNA: Välkomna till Riksradios 11-nyheter.

Svenska Akademin har idag beslutat att tilldela dansken Morten Dahl årets Nobelpris i litteratur. Dahl skriver skönlitteratur om kvinnors liv under Vikingatiden. Sedan 1993 har han givit ut fem böcker om detta ämne i serien "Inga från Modersnäs". Böckerna är översatta till 8 språk. Dahl belönas för sin förmåga att måla en bild av Vikingatidens kvinnor som starka och självständiga individer. Detta perspektiv anses alltför ofta saknas i historiska romaner. Svenska Akademin poängterar också att Dahls uttrycksfulla språk, som fångar läsaren direkt, är ett föredöme inom författarvärlden.

### Text 2

KVINNLIG INTERVJUARE: Hej! Jag gör en undersökning om TV-tittande och jag undrar om jag kan få ställa några frågor.

MAN: Jadå.

KVINNA: Hur gammal är du? 16–20, 21–25, 26–30...?

MAN: Det tredje.

KVINNA: Hur mycket tjänar du? Mindre än 5000 kronor, 5000 till 10000, 10000 till 15000...?

MAN: Skämtar du? Jag studerar och har knappt nå'n inkomst alls.

KVINNA: Jaha! Hur mycket tittar du på TV i veckan?

MAN: Kanske så där 20 timmar. Nja, lite mer förresten, för jag brukar titta på TV nästan hela helgerna.

KVINNA: Vad tycker du om våld på TV?

MAN: Jag diskuterade det här med min flickvän i går kväll. Hon avskyr allt våld på TV, men själv är jag lite osäker. Världen är grym och TV-program skall skildra verkligheten. Jag vet inte riktigt vad jag skall svara.

KVINNA: Tack för din medverkan.

### Text 3

MAN: Och nu ett meddelande till våra kvinnliga radiolyssnare.

KVINNA: Medsysterar i Kiruna!

Vintern här i Lappland kan bli lång och trist. Solen visar sej inte, snön ligger djup och vinden tjuvar utanför fönstren. Vi blir sittande hemma medan grabbarna drar iväg på ishockey. Vi tjejer är egentligen precis lika energiska och sportintresserade som dem, men den här tiden på året blir vi sittande framför TV:n och undviker att sticka näsan utanför ytterdörren. I likhet med mej, saknar du nog dina tjejkompisar när du sitter ensam där hemma och väntar på våren.

Men nu skall vi ändra på det. Över hela Lappland bildar tjejer innebandylag och vi i Kiruna ska inte va sämre. Vår idrottsförening har anmält tre lag och det är klart att du ska va med. Reglerna är enkla och innebandy passar gammal som ung. Så kom och ha roligt! Kontakta Kiruna IF direkt på 45 40 40.

### Text 4

MALIN: Hej Niklas. Du ser stressad ut.

NIKLAS: Ja, det stämmer nog. Jag är less på både universitetet och arkitektur.

MALIN: Varför åker du inte till Sverige ett tag? Du har ju släkt där, eller hur?

NIKLAS: [*Sarkastiskt*] Ha, vilken bra idé! Flyta omkring utfattig och utan kompisar på svenska landsbygden ett år. Och se'n när jag kommer tillbaka till Australien kommer alla mina kompisar att ha sin arkitektexamen och lagt beslag på alla bra jobb. Jo, det skulle se ut det!

MALIN: Ta det lugnt. Jag försökte ju bara föreslå en kul förändring för dej.

NIKLAS: Ja, jag tror att jag behöver nå't ombyte, annars blir jag kanske tokig och aldrig tar nå'n examen. Och jag behöver snart börja tjäna rejält med pengar.

MALIN: På det hela taget verkar det va väldigt viktigt för dej.

NIKLAS: Självklart!

MALIN: Kan du byta universitet?

NIKLAS: Det är väl möjligt, antar jag, men jag undrar just om det verkligen skulle bli så annorlunda och hur skulle det då gå med mina kompisar som jag trivs så bra med?

MALIN: Ja, men ta då ett sabbatsår. Åk till Sverige och skaffa ett jobb. Du kanske skulle kunna få jobb på en arkitektfirma i Sverige.

NIKLAS: Det är kanske ett rätt bra förslag, men jag undrar ändå om det verkligen skulle passa ihop med mina långsiktiga framtidsplaner. Kanske är det bäst att kämpa vidare.

## Text 5

- MANLIG INTERVJUARE: Välkomna till programmet ”Våga om du törs!” – programmet för alla som är unga till sinnet, oavsett ålder. Dagens gäst är en mycket inspirerande farmor, Karin Lindström. Välkommen Karin.
- KVINNA: Tack. Jag vet inte riktigt vad jag skall säga, men så särskilt inspirerande är jag nog inte.
- MAN: Jamen ursäkta, det var inte meningen att genera dej. Du kan väl själv berätta vad du har ägnat vintrarna åt på senare år.
- KVINNA: [Blygt, tveksamt] Tja, det är ju det här med snowboarding. Jag började åka lite grann, och sedan har det blivit allt mer.
- MAN: Berätta mer. Våra lyssnare är både tonåringar och äldre. Jag tror säkert att båda dessa grupper skulle vara intresserade av vad du har att berätta. Hur kom det sej att du, en deltidspensionerad farmor, började med en ungdomssport?
- KVINNA: Ja, det var ju så att för 10 år sedan bad min son mej att skjutsa mitt barnbarn Fredrik till snowboarding på tisdagseftermiddagarna.
- MAN: Blev du då biten direkt?
- KVINNA: Nej, inte då! Jag stod ju bara där och frös tills lille Fredrik en dag sa att jag borde komma med och åka.
- MAN: Barnbarnet insåg nog vilken häftig farmor han hade!
- KVINNA: Först vågade jag inte. Jag tyckte att hans förslag var dumt. Men så tänkte jag att jag borde kanske prova. Och så blev det!
- MAN: Vad tyckte dina vänner? Tyckte dom att du var tokig?
- KVINNA: Ja, de tyckte att jag var från vettet.
- MAN: Men det var du ju inte. Jag tror att våra äldre lyssnare skulle vilja höra om dina framgångar!
- KVINNA: Ja, i år har jag vunnit Veteranklassen i Jämtland. Å du må tro att tävlingen var spännande. Jag var 10 år äldre än nå'n annan, men nog kunde jag visa dem allt! En av de bästa dagarna i mitt liv! Ja, jag har nästan inte tid med mitt jobb längre. Jag tar mej till backen så snart jag kan. Det blir minst 4–5 gånger i veckan. Mitt liv är helt förändrat.
- MAN: Jag tror att din berättelse har ett viktigt meddelande för våra äldre lyssnare: Vi kan mer än vi tror! Tack för att du kom hit idag.
- [Kort paus]
- KVINNA: Ja, tack själv, det var riktigt roligt att bli intervjuad.

## Section 1, Part B

### Text 6

MAMMA: Martin, hur går det med planerna för din 18-årsfest? Är allt klart?

SON: Ja, jag tror det.

MAMMA : Hur många skall du bjuda?

SON : Jag har tänkt skicka ut 40 inbjudningar. Blir det lagom, tror du?

MAMMA : Ja, så många kan du få bjuda. När skall du ha festen?

SON : Vi har stort matteprov på fredagen den 25 november, så jag tänkte ha det kvällen därpå.

MAMMA : Och hur dags?

SON : 19:30.

MAMMA : Du måste skriva på inbjudningarna att festen slutar vid midnatt. Tänk på grannarna!

SON : Jaja. Skall du laga någon mat till festen?

Mamma: Ja, jag tänkte grilla kyckling. Skriv att det blir middag, så att de inte äter innan de kommer.

SON : Har jag nämnt att det skall vara 70-tals tema och alla måste komma utklädda? Det kommer att bli så häftigt.

MAMMA : Det låter kul.

SON : Nu skall jag skriva inbjudningarna.

## Text 7

MAN: Go eftermiddag årskurs 3.

Nu vill jag att alla sitter upp ordentligt och lyssnar på mej. Idag har vi samlat er här för att fira en 100-åring. Även om ni tycker att jag är rätt ålderdomlig är jag faktiskt inte riktigt 100 än. Nej, 100-åringen är vår skola, Sandvikens gymnasium. Det är i år 100 år se'n Sandvikens kommun slog upp portarna på skolan. Ni som nu går sista året är alltså skolans etthundrade årskull, och låt det bli en framgångsrik årskull!

I lördags läste jag en intressant artikel om ungdomar i Dagens Nyheter. "Ungdomar slösar med tid och talang" löd rubriken, och jag tänkte på er, skolans elever, när jag läste artikeln. Ni har nyligen börjat sista året på gymnasieskolan och jag vill inte se er slösa tid och talang. Detta skolår, hela året, är slutspurten på 12 års skolgång. Året utgör endast 1/12 av er skoltid, och det är nu förändringar behöver ske om dom skall ge resultat. Jag har fått klagomål från ett flertal lärare om att er årskull verkar lägga ner alltför lite tid på läxor och att ni inte förbereder er tillräckligt väl inför prov.

Boven i dramat tror jag i många fall är Internet. Ni sitter där framför datorn och låtsas hålla på med skoljobb. Era föräldrar tror nog att ni gör det. Men här i skolan ser vi resultatet av vad ni håller på med. Ni håller inte på med läxor när ni sitter framför datorn, utan ni tillbringar tiden med att chatta och kolla vad era kompisar har skrivit på Facebook sen i går.

Slösa inte bort detta sista år. Se till att utnyttja er tid effektivt så får ni tid både för framgångsrika studier och att umgås med kompisar. Hedra vår 100-åring med era goda resultat!

Lycka till!