



Student/Registration Number

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Centre Number

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2010 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Tuesday 19 October: 2 pm Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You MUST NOT write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A

20 marks

Attempt Questions 1–5

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately*
-

You will hear FIVE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

| | Marks | You may make notes in this space. |
|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Text 1 | | |
| 1. What is the most likely outcome of Magnus playing the role of Axel? | 1 | |
| (A) Getting more roles in TV series | <input type="checkbox"/> | |
| (B) Moving back home to his parents | <input type="checkbox"/> | |
| (C) Doing some unpaid volunteer work | <input type="checkbox"/> | |
| (D) Spending more time with his friends | <input type="checkbox"/> | |
| Text 2 | | |
| 2. Write Lisa's shopping list. | 3 | |
| | | _____ |
| | | _____ |
| | | _____ |

Text 3

Marks

You may
make notes in
this space.

3. How does Johan build up listener interest in this report?

4

Text 4

4. Based on the mother's speech, outline the behavioural changes that Albin has gone through.

5

Text 5

Marks

You may make notes in this space.

5. (a) Why have Gunilla and Thomas not seen each other for some time?

2

- (b) Account for the emotions displayed by Gunilla during the conversation. Justify your answer with evidence from the text.

5

Part B

10 marks

Attempt Questions 6–7

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information*
 - *convey the information accurately and appropriately*
-

You will hear TWO texts, one relating to Question 6 and one relating to Question 7. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SWEDISH.

| Text 6 | Marks | You may make notes in this space. |
|--|-------|-----------------------------------|
| 6. What does the announcement tell the passengers to Berlin to do? <i>Vad skall passagerarna till Berlin göra enligt meddelandet?</i> | 3 | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |

Text 7

Marks

You may
make notes in
this space.

7. (a) Why is Ingrid talking to Torsten?

2

Varför pratar Ingrid med Torsten?

(b) Write the note that Ingrid will send to Stig Andersson.

5

Skriv meddelandet som Ingrid skall skicka till Stig Andersson.

End of Section 1

BLANK PAGE

BLANK PAGE



Student/Registration Number

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Centre Number

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2010 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet and on page 7.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A

20 marks

Attempt Questions 8–9

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately*

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Stor skandal: Cyklist erkänner fusk!

I går chockerades den svenska idrottsvärlden när cyklisten Jenny Svanberg erkände att hon använt utrustning som inte godkänts av Internationella Cykelförbundet. Hon meddelade samtidigt att hon kommer att lämna tillbaka sin medalj från Europamästerskapen 2008. Erkännandet kom under en ingående intervju med en av våra reportrar här på Aftonpressen. Hur länge har detta pågått? Hur många andra medaljer borde lämnas tillbaka?

Jenny var tidigt framgångsrik inom Sverigemästerskapen i cykel. Hon vann juniorklassen 2001. Efter detta kom placeringar bland de tre bästa i seniorklassen under de följande två åren. År 2004 misslyckades hon med att vinna en medalj vid Olympiska Spelen, men hon stod sedan överst på pallen vid Europamästerskapen 2005. Efter denna framgång försvann Jenny under ett par år.

Helt oväntat dök hon upp igen vid Europamästerskapen i april 2008 och kom tvåa. Inför de Olympiska Spelen ett par månader senare var Jenny ganska otippad och förvånade alla med att vinna guld. Helt naturligt ifrågasätter vi nu vad som låg bakom denna framgång.

Vad ledde då till detta spektakulära fall? Hur kunde hon göra detta utan sin tränares vetskap? Kanske kommer vi aldrig att komma till botten av det hela. Vi här på Aftonpressen kommer att fortsätta att undersöka, och vi kommer inte att ge upp förrän allt har kommit fram. Vi förväntar oss att detta kommer att kasta ett negativt sken över Jenny.

Vi vet att hon satsade allt för att nå elitnivå. Kanske uppoffrade hon alltför mycket för att nå dit och kanske ställdes hon under alltför stor press. Men i slutändan var det ändå hennes val. Vi är alla oerhört besvikna på en person som vi trodde var en av våra mest framstående idrottskvinnor. Hur kunde du göra detta Jenny?

Question 8 continues on page 3

Question 8 (continued)

- (a) What caused the shock referred to in the first paragraph? **2**

- (b) Complete the table outlining Jenny’s sporting achievements between 2001 and 2005. **3**

| <i>Year</i> | <i>Sporting achievement(s)</i> |
|-------------|--------------------------------|
| 2001 | |
| 2002 | |
| 2003 | |
| 2004 | |
| 2005 | |

- (c) What is the writer’s purpose in the last two paragraphs? **3**

End of Question 8

9. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Bäste Peter!

Det här brevet blir inte lätt för mig att skriva, men jag måste få detta sagt och jag klarar inte att träffa dig i nuläget. Jag hoppas att du läser det här innan artikeln hamnar på framsidan av Aftonpressen eftersom jag har något viktigt att berätta.

Jag tvivlar inte för en sekund på att jag har dig att tacka för mina framgångar. Du var den ende tränaren för mig och du fanns alltid där. Min framgång var en dröm för oss båda. Men allt eftersom tiden gick kändes det alltmer som om det mest var din dröm. Du krävde så mycket av mig, kanske alltför mycket. I slutändan tror jag att jag mest ville vinna för att det var vad du ville. Som du ser är jag ganska förvirrad just nu.

Du kommer att få läsa något hemskt om mig: Jag använde utrustning som inte godkännts av Internationella Cykelförbundet. Jag lovar att jag bara gjorde detta efter min kollaps. Jag var helt desperat. Jag var tvungen att nå framgång vid Europamästerskapen annars skulle min karriär vara över. Men sedan insåg jag att vad jag hade gjort var fel. Så vid Olympiska Spelen använde jag bara godkänd utrustning och med ditt stöd vann jag.

Jag kan inte tro mina ögon när jag ser vad den där reportern skriver om mig. Han tjatade sig till en intervju och hotade att han skulle skriva vad som helst om mig om jag inte ställde upp. Vi pratade bara i 5 minuter. Det enda han ville prata om var att jag bytte utrustning inför Europamästerskapen 2008 och då blev jag framgångsrik igen. Han ältade om detta flera gånger. Jag såg honom rakt i ögonen och jag kunde inte ljuga för honom likväl som jag inte kan ljuga för dig nu. Varför antyder han att jag fuskade i alla tävlingar? Det är inte sant.

I den där reporterns ögon är jag bara en kropp som cyklar och inte en person. Fast det finns inga ursäkter. Han har i alla fall rätt om en sak.

Hälsningar Jenny

Marks

(a) Why has Jenny decided to write a letter to Peter?

4

Question 9 continues on page 5

Question 9 (continued)

(b) Describe Jenny’s relationship with Peter. **3**

(c) How does Jenny’s letter influence the reader’s perception of the reporter who wrote the article (text 8)? **5**

End of Question 9

Part B

10 marks

Attempt Question 10

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information
 - convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type)
-

10. Read the text and then answer in 150–200 words in SWEDISH the question that follows.

Volontärer sökes till byggnadsprojekt i Tanzania

Afrikagruppen söker ett antal ungdomar som är villiga att arbeta hårt för att stödja Tanzania. Projektet i fråga gäller ett skolbygge i västra delen av landet som har en mycket låg levnadsnivå. Deltagarna måste vara beredda på fysiskt krävande byggnadsarbete, såsom att hamra, såga, blanda cement, mura och lägga tak. Ett mindre antal deltagare behövs även för att hjälpa lokalbefolkningen med matlagning för volontärerna.

Volontärgruppen kommer att tillbringa 4 månader i Tanzania. Flygresan, vaccinationer samt mat och husrum bekostas av Afrikagruppen. Fickpengar och övriga kostnader står deltagarna själva för. Observera att inkvarteringen är i sovsalar och standarden på hygienutrymmen är mycket enkel.

De svenska volontärerna kommer att ingå i ett internationellt arbetslag som arbetar 5-dagarsvecka. På lediga dagar anordnar projektledningen vissa utflykter och andra fritidsaktiviteter. Möjlighet finns att senarelägga hemresan till Sverige.

Ansökningar med 2 referenser måste vara oss tillhanda senast 30 november.

Afrikagruppen, Box 7891, 127 84 Stockholm

You are in your last year of high school and are unsure about what to do next year. You have just read this advertisement and it has given you something to think about. Based on the advertisement, write a letter to a friend describing the opportunity and suggesting that you both apply.

Du går sista året i skolan och är osäker på vad du skall göra nästa år. Du har precis läst denna annons och det har gett dig något att fundera på. Baserat på annonsen, skriv ett brev till en vän där du beskriver möjligheten och föreslår att ni båda söker.

You may make notes in this space.



Student/Registration Number

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Centre Number

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2010 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Section 3: Writing in Swedish (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SWEDISH.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Total marks – 15

Attempt ONE question from Questions 11–12

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type*
-

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SWEDISH.

- 11.** You have recently been on a one-week study camp in preparation for your exams. It was not what you expected. Write an article for the school magazine about your experiences.

Du har nyligen varit på en veckas studiekurs som förberedelse inför dina prov. Det var annorlunda än dina förväntningar. Skriv en artikel för skoltidningen om dina erfarenheter.

- 12.** You have just returned from Sweden where you have been on a tour with your sporting team. Your team had mixed results. Write a speech to be delivered at the sporting club's next function where you reflect on the tour.

Du har precis återvänt från Sverige där du har varit på turné med ditt idrottslag. Ert lag hade blandade resultat. Skriv ett tal som skall hållas på idrottsklubbens nästa sammankomst där du reflekterar över turnén.

You may make notes in this space.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE