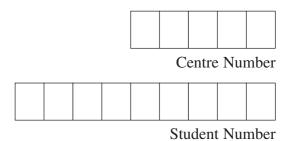


2014 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION



Japanese Continuers

General Instructions

- Reading time 10 minutes
- Working time 2 hours and 50 minutes
- Write using black or blue pen Black pen is preferred
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 5

Total marks - 80

(Section I) Pages 2–6

25 marks

- Attempt Questions 1–8
- This section should take approximately 30 minutes

Section II Pages 7–10

40 marks

This section has two parts, Part A and Part B

• Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A - 25 marks

• Attempt Questions 9–10

Part B-15 marks

• Attempt Question 11

(Section III) Page 11

15 marks

- Attempt Questions 12–13
- Allow about 1 hour for this section

Section I — Listening and Responding

25 marks

Attempt Questions 1–8

This section should take approximately 30 minutes

You will hear EIGHT texts. Each text will be read twice. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 8.

Que		Candidate's	
Why is the boy visiting the school staffroom at this time?		2	Notes
•••••			
•••••			
•••••			
Que	stion 2 (1 mark)		
Whi	ch of the following statements is true about Tora and Yuki?	1	
(A)	They are related.		
(B)	They have similar habits.		
(C)	They live next door to each other.		
(D)	They have just returned from holidays.		
Que	stion 3 (3 marks)		
	ch part-time job is the male speaker most likely to choose? port your answer with reference to the text.	3	
•••••			
•••••			
•••••			
•••••			

Question 4 (3 marks)	
Explain the speaker's opinion.	•
Question 5 (3 marks)	
How do the two speakers show their attitudes towards <i>yakudoshi</i> ?	•

Candidate's

Notes

Section I continues on page 5

.....

Japanese Continuers		
Section I — Listening and Responding (continued)	(Centre Number
	St	tudent Number
Question 7 (4 marks) Explain Yumi's change of emotions throughout the conversation.	4	Candidate's Notes

2521 - 5 -

Question 8 (5 marks)

Candidate'
Notes

5

Why is this speech likely to be effective? In your answer, refer to audience, purpose and language.

You may now proceed to Section II

Japanese Continuers

Section II — Reading and Responding 40 marks Allow about 1 hour and 20 minutes for this section

Part A – 25 marks Attempt Questions 9–10

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

Question 9 (12 marks)

Please turn over

2522 -7 -

スポーツから学んだ事

高山みどり (パラオリンピアン)

私は子どもの時から、大きくなったら、*りくじょうのプロの選手になりたいと思っていました。しかし、19才の時、車のじこで左の足をなくしてしまいました。その時、私は将来のきぼうも足といっしょになくしてしまったと思って、毎日ないていました。

その時、私をたすけてくれたのはスポーツでした。元気になった時、また、りくじょうをしたいと思いました。れんしゅうをするうちに、少しずつ色々な事ができるようになって、自信が生まれました。 大切なのは、なくしたものではなくて、今、私が持っている物だと分かりました。

スポーツは私に大切な事を教えてくれたのです。私は 2008 年のパラリンピックにも出ることができました。私は本とうにラッキーだと思い、2012 年のロンドンのパラリンピックも楽しみにしていました。

それなのに、2011年3月11日、私の町につなみが来ました。6日間、家族を見つけることができませんでした。そして、家族を見つけた時、私はとてもうれしかったけど、家や家族をなくした人達のかなしみをかんがえると、その人達のために何かしなければならないと思いました。もちろん、れんしゅうを止めなければなりませんでした。

食べ物やメッセージをもって、つなみで家族をなくした子どもたちに会い に行きました。どんなにかなしくても、いっしょにスポーツをしている時 は、子ども達はうれしそうでした。ひどいけいけんをした時、強くならな ければいけません。私は、すぐあきらめてしまう人達の事が分かりませ ん。

^{*}りくじょう track and field

Question 10 (13 marks)

たけしくん、

聞いてよ。

じつは、今年、新しい学校に入って、しばらく友達ができなかったんだ。でも、けんじくんというクラスメートと、友達になりたいと思っていた。かれは、思いやりがあって、しょうじきそうなので、たくさんの友達がいるようだった。けんじくんが「あきらくん、安いツアーを見つけたんだ。いっしょに行かない?」と言ってくれた時、しんじられなかった!ぼくは旅行が好きだし、けんじくんの*ファンだったから、とってもうれしかった。すぐ、いっしょに行く事にしたんだ。でも...

旅行中、けんじくんはレストランでしか食べなかった。かれは「あぶらを使った料理はだめだ」とか「やさいを食べなければいけない」とかうるさく言ったから、ぼくは自分の好きな物が食べられなかった。それに、ぼくは食べた事がない食べ物をちゅうもんしたけど、けんじくんは知らない料理には、きょうみがないようだった。

それに、旅行が始まってから、かれはぼくにそうだんしないで、色々な高い*オプショナル・ツアーをよやくした。それで、持って行ったお金を使ってしまって、クレジット・カードを何かいも使わなければならなかったんだ。この「安いツアー」は、きゅうに高いツアーになってしまった。

それだけじゃなくて、けんじくんは毎晩1時間半ぐらいふろ場にいたから、ぼくはホテルのロビーのトイレを使わなければならなかったんだよ。そして、いつも友達の事をわるく言うんだ。

ぼくは、ぜったいに、もう、けんじくんと旅行しない。こんな二つのか おを持ったかれとは友達でいたくない。

あきら

^{*}ファン fan

^{*}オプショナル optional

Section II (continued)

Part B – 15 marks Attempt Question 11

Answer the question in a Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you:

- respond to the stimulus text with relevant information and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese

Question 11 (15 marks)

Answer the following question by writing approximately 400 ji in JAPANESE.

You are Hideki. Write an email in reply to Takahiro in which you give your advice.

ひでき、

きのう、りょうしんとぼくのしょう来の事でけんかしてしまった よ。りょうしんは、ぼくに大学に行きなさいと言った。でも、 ぼくは、まんが家になりたい。大学に行ったら、まんがをかく時 間がなくなってしまう。それに、もう、勉強はしたくない。学校 で好きだった科目は、コンピューターとびじゅつだけだったか らね。

りょうしんは、ぼくのことをなまけものだと言って、大学に行かないなら、おじいさんの会社で働きなさいと言った。ぼくは、働くのもいやだ。りょうしんと話したくなかったから、きのうの晩から家を出て、インターネット・カフェでねている。ひでき、ぼくは、まちがっていると思う?メールを待っているよ。

たかひろ

Section III — Writing in Japanese

15 marks Attempt Questions 12–13 Allow about 1 hour for this section

Answer each question in a SEPARATE Japanese Writing Booklet. Extra Japanese Writing Booklets are available.

In your answers you will be assessed on how well you:

- demonstrate the relevance of information, opinions and ideas
- write text appropriate to context, purpose and audience
- structure and sequence information, opinions and ideas
- demonstrate control of a range of language structures and vocabulary in Japanese

Question 12 (5 marks)

Answer the following question by writing approximately 150 ji in JAPANESE.

Someone did something kind for you today. Write an email to a Japanese friend describing what happened.

5

Question 13 (10 marks)

Answer ONE of the following questions. Write approximately 400 ji in JAPANESE.

(a) You are a Japanese student in your final year at high school. You want to share a house with friends next year while at university. Write a letter to your parents to convince them to let you do so.

OR

(b) Write a letter to a Japanese friend to convince him/her to join you on a one-month trip around Japan.

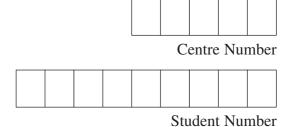
End of paper

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE





2014 HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

Japanese Continuers Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Attempt Questions 9–10
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page and page 3

Section II — Reading and Responding

Part A – 25 marks Attempt Questions 9–10

Read the texts on pages 8–9 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided. These spaces provide guidance for the expected length of response.

•	on 9 (12 marks)
-	Iow did Midori's life change when she turned 19?
Ē	自信が生まれました。 (paragraph 2)
V	Vhy does Midori write this?
E	Explain why Midori writes それなのに. (start of paragraph 4)
	What does the text reveal about Midori's personality? Support your answer with eference to the text.
•	
•	
•	
•	
•	

	anese Continuers				
Section II Part A Answer Booklet (continued)		(Centre Number		
		S	tuden	t Nu	mber
Que	estion 10 (13 marks)				
(a)	Why did Akira think that Kenji had many friends?				2
(b)	Why did Akira accept Kenji's invitation so readily?				3
		••••••	•••••	•	
			•••••		
		•••••	•••••		
(c)	What is Kenji's attitude towards food?				3
		•••••	•••••		
			•••••	•	
		•••••	•••••		
		•••••	•••••	•	

Question 10 continues on page 4

2524 - 3 -

Question 10 (continued)

(d)	ぼくは、ぜったいに、もう、けんじくんと旅行しない。(start of last paragraph)	5
	Why does Akira write this?	

End of Question 10