



HIGHER SCHOOL CERTIFICATE EXAMINATION

1997  
**FRENCH**

2 UNIT Z  
*(45 Marks)*

*Time allowed—Two hours  
(Plus 5 minutes reading time)*

**DIRECTIONS TO CANDIDATES**

**Section I** (35 marks)

- Attempt ALL questions.
- Answer Section I in a *separate* Writing Booklet.

**Section II** (10 marks)

- Attempt ONE question.
- Answer Section II in a *separate* Writing Booklet.

**SECTION I—READING SKILLS**

(35 Marks)

Attempt ALL questions.

Answer this Section in a *separate* Writing Booklet.**QUESTION 1.** (12 marks)

Read the passage, then answer the questions in ENGLISH.

**DES GRENOUILLES MUTANTES**

Tout commence comme dans un feuilleton. Voici quelques mois, des étudiants en biologie du Minnesota s'en vont découvrir la biologie dans la nature. Et là, surprise, ils voient passer sous leurs pieds des dizaines de grenouilles monstrueuses: les unes ont cinq pattes, d'autres ont un seul oeil au milieu de la tête. D'autres encore ont trois yeux. Ils ont même trouvé une grenouille avec un oeil au fond de la gorge!

Pour les scientifiques, cette découverte est très alarmante. « Dans la nature, il est très rare de trouver des animaux anormaux » affirme Anne-Marie Ohler, du Musée d'Histoire Naturelle. Pourtant, depuis un an, 164 grenouilles « monstrueuses » ont été trouvées.

Alors que se passe-t-il? Pour l'instant on propose seulement des hypothèses: pollution alimentaire à cause de nouveaux pesticides, pollution chimique d'origine industrielle, pollution nucléaire.

Une chose est sûre, les grenouilles sont parmi les animaux les plus sensibles aux modifications de leur milieu. Elles sont d'ailleurs régulièrement utilisées par les scientifiques pour contrôler la qualité de l'eau.

Les scientifiques ont peur que ces grenouilles anormales soient le premier signe d'une catastrophe bien plus grande, qui pourrait toucher les êtres humains. Une équipe internationale de scientifiques a été réunie pour donner les premières conclusions de leur enquête.

Adapted from 'Des grenouilles mutantes', Jean-Francois Collinot,  
Les clés de l'actualité No 233/234 26 Dec 96-8 Jan 97. Reproduced permission Milan Presse.

- (a) What was the purpose of the students' excursion?
- (b) What did they discover during the excursion? Give details.
- (c) Why does Anne-Marie Ohler think it is an alarming situation?
- (d) What are the possible explanations for this situation?
- (e) For what purpose do scientists use these animals?
- (f) What do scientists fear the discovery might indicate?

**QUESTION 2.** (13 marks)

Read the passage, then answer the questions in ENGLISH.

Start your answer on a new page.

### AIDER AUTREMENT

Ils sont là, une bonne trentaine de personnes réunies pour l'après-midi à «La cafétéria». Mais cette «cafétéria» n'est pas tout à fait comme les autres: c'est un centre pour les personnes qui vivent dans la rue, les «sans-abri». Il y a quelques tables où l'on joue aux cartes, une bibliothèque, de la musique reggae. La «cafétéria» est installée depuis un an dans une partie de l'Hôpital Tenon, à Paris dans le XXème arrondissement.

A l'origine de cette initiative, une association humanitaire, Autremonde, fondée en 1994 par des étudiants. Son but: montrer que les jeunes sont capables de réagir, de se mobiliser et d'agir pour les autres. Autremonde compte aujourd'hui plus de 150 personnes. Toutes bénévoles, une quarantaine d'entre elles passent au moins une après-midi ou une matinée par semaine à aider ces hommes et ces femmes en difficulté.

Ils ont fait de la «cafétéria» un endroit chaleureux. On vient y passer un moment pour discuter mais il est possible aussi de prendre un petit déjeuner, de se changer, de prendre une douche ou de se raser. Les étudiants peuvent aider à écrire une demande d'emploi ou expliquer des papiers administratifs.

Pour Marie, 20 ans, étudiante en droit, c'est une manière concrète d'exprimer sa solidarité avec les plus pauvres. «Je suis là pour les aider à s'intégrer dans la société. Ils deviennent souvent des copains. La différence d'âge n'a pas d'importance.»

Rodolphe, 56 ans, vient souvent à la «cafétéria». Il a fait tous les métiers — ouvrier, vendeur, électricien — puis ça a été le chômage et enfin la rue. «Ici, c'est formidable», dit Rodolphe. «On ne reste pas seul, on garde un peu d'espoir, c'est ça qui est important.»

Adapted from 'Aider autrement', Michel Heurtaux,  
Les clés de l'actualité No 233/234 26 Dec 96-8 Jan 97. Reproduced permission Milan Presse.

- (a) What is the purpose of the 'cafétéria'?
- (b) What is 'Autremonde'?
- (c) How much time do members of 'Autremonde' spend helping at the 'cafétéria'?
- (d) What can you do in the 'cafétéria'?
- (e) What particular service do the students offer?
- (f) Why does Marie go to the 'cafétéria'?
- (g) Why is the 'cafétéria' important for Rodolphe?

**QUESTION 3.** (10 marks)

Read the passage, then answer the questions in ENGLISH.

Start your answer on a new page.

### DAUPHINS ET BALEINES MENACÉS

Approcher des baleines et des dauphins... qui n'en a jamais rêvé? Des agences se sont spécialisées dans ce type de voyage.

Pour quelques milliers de francs, vous pouvez aller caresser des dauphins sur une plage d'Australie, naviguer au milieu des baleines bleues en Nouvelle Zélande, suivre la migration des baleines dans la baie de James au Canada. Une aventure extraordinaire, affirment les agences de voyage...

Mais est-ce une aventure extraordinaire pour les dauphins et les baleines? Les spécialistes s'inquiètent. Ils ont enregistré des changements importants dans le comportement des dauphins. Les animaux, trop nourris de poissons par les touristes, sont devenus dépendants et ils sont agressifs avec les personnes qui ne leur donnent pas à manger assez vite...

Au début, ce tourisme nature a été encouragé. Pour les Verts c'était une bonne façon d'attirer l'attention du public au phénomène de la disparition de ces animaux merveilleux. Seulement voilà, l'affaire est devenue commerciale. Et certaines agences de tourisme gagnent beaucoup d'argent. Par exemple la demi-journée de bateau en Nouvelle Zélande coûte 475 francs et la demi-heure d'hélicoptère 800 francs!

L'affaire devient un véritable cercle vicieux. Le tourisme nature encourage la protection des animaux, mais leur impose de nouveaux problèmes, dont on mesure encore mal les conséquences...

Adapted from 'Dauphins et baleines menaces', Jean-Francois Collinot,  
Les clés de l'actualité, No 231, 12-18 Dec 96. Reproduced permission Milan Presse.

- (a) (i) What kind of tourism is referred to in the text?  
(ii) Give TWO examples.
- (b) How has contact with tourists affected the animals' behaviour?
- (c) (i) Why was this type of tourism encouraged at first?  
(ii) Why is it continuing?
- (d) What is the 'cercle vicieux' referred to in the last paragraph?

**SECTION II—WRITING SKILLS**

(10 Marks)

Attempt ONE question.

Answer this Section in a *separate* Writing Booklet.

Write 100–120 words in FRENCH.

Write clearly on every second line.

*EITHER***QUESTION 4. Letter**

Vous avez trouvé un job pour les vacances d'été. Vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour lui dire ce que vous faites au travail et ce que vous allez faire avec l'argent que vous gagnez.

*OR***QUESTION 5. Dialogue**

Vous allez à Nouméa cet été avec un(e) ami(e). Vous discutez de ce que vous devez faire avant de partir (shopping, passeport, argent, etc.).

*OR***QUESTION 6. Postcard and Note**

On vient de vous dire que vous devez partir ce week-end avec l'équipe de basket de votre lycée, pour un tournoi.

- (a) Laissez une note à votre mère/père indiquant ce qui vous est nécessaire pour ce voyage.
- (b) Pendant ce week-end vous écrivez une carte à votre famille, décrivant ce que vous faites.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE